

**Edukasi Kepada Mahasiswa Prodi Pendidikan Geografi dalam Menghadapi
Proses Perkuliahan Pada Saat Wabah Covid-19****Education to Students of Geographic Education Program in Dealing with the
Course Process During the Covid-19 Plague****Yuli Ifana Sari¹⁾, Nelya Eka Susanti²⁾, Ninik Indawati³⁾**^{1,2,3} Universitas PGRI Kanjuruhan Malange-mail: ¹ifana@unikama.ac.id, ²nelyaeka@unikama.ac.id, ³ninikberty@unikama.ac.id

Abstrak: Penyebaran virus covid-19 mempengaruhi aspek pendidikan dengan adanya kebijakan dari pemerintah untuk meliburkan sekolah dan kampus. Konsep pembelajaran yang terjadi selama terjadi wabah adalah dengan menggunakan metode daring. Peran orangtua sangat penting dalam memberikan pendampingan dan motivasi selama siswa belajar di rumah. Sedangkan rata-rata mahasiswa yang tempat tinggalnya jauh dari orangtua kurang mendapatkan pendampingan. Sehingga dibutuhkan partisipasi Program Studi (Prodi) dan dosen untuk mensupport mahasiswa menyelesaikan kuliah. Edukasi kepada mahasiswa Prodi Pendidikan Geografi dalam menghadapi proses perkuliahan pada saat wabah covid-19 dengan menggunakan metode webinar dan pendampingan. Adapun rangkaian kegiatannya sebagai berikut: 1) pemberian materi yang berkaitan dengan wabah covid-19, 2) memberikan motivasi untuk meningkatkan kuantitas dan kualitas proses perkuliahan pada saat wabah covid-19, 3) tanya jawab yang berkaitan dengan materi covid-19 dan langkah sukses dalam proses perkuliahan pada masa wabah covid-19, dan 4) kesimpulan. Hasil yang diperoleh dari kegiatan pengabdian adalah sebagai berikut: 1) terlaksananya kegiatan webinar edukasi dan motivasi kepada mahasiswa dalam proses perkuliahan pada masa wabah covid-19, 2) terlaksananya kegiatan memotivasi mahasiswa untuk meningkatkan kuantitas dan kualitas proses perkuliahan pada saat wabah covid-19, dan 3) terlaksananya partisipasi Prodi Pendidikan Geografi dalam memberikan edukasi kepada mahasiswa tentang menghadapi wabah covid-19.

Kata Kunci: Edukasi, Mahasiswa, Proses Perkuliahan, Wabah Covid-19

Abstract: *The spread of the covid-19 virus affects the educational aspect with the existence of a policy from the government to close schools and campuses. The concept of learning that occurs during an outbreak is to use the online method. The role of parents is very important in providing assistance and motivation for students to study at home. Meanwhile, the average student who lives far away from their parents does not receive assistance. It takes the participation of the Study Program and lecturers to support students to complete their studies. Education for Geography students in facing the lecture process during the covid-19 outbreak using webinars and mentoring methods. The series of activities are as follows: 1) providing material related to the covid-19 outbreak, 2) provide motivation to increase the quantity and quality of the lecture process during the covid-19 outbreak, 3) questions and answers related to covid-19 material and successful steps in the lecture process during the covid-19 outbreak, 4) conclusion. The results obtained from the service activities are as follows: 1) carrying out educational and motivational webinars for students in the lecture process during the covid-19 outbreak, 2) carrying out activities to motivate students to increase the quantity and quality of the lecture process during the covid-19 outbreak, 3) the implementation of the participation of the Geography Education Study Program in providing education to students about dealing with the Covid-19 outbreak.*

Keywords: *Education, Students, Lecture Process, Covid-19 Outbreak*

A. Pendahuluan

Wabah covid-19 mempengaruhi kondisi sosial dan ekonomi masyarakat di dunia, tak terkecuali Indonesia. Dengan adanya virus tersebut, beberapa negara melaksanakan kebijakan *lockdown* (Susilo dkk, 2020). *Lockdown* merupakan kebijakan dimana suatu masyarakat dibatasi aktivitas sosial dan ekonominya oleh pemerintah. Akibat pembatasan tersebut berdampak pada sistem perekonomian dan menurunnya pendapatan masyarakat (Parwanto, 2020). Namun demikian, *lockdown* tidak diterapkan di Indonesia karena alasan ekonomi dan kondisi sosial masyarakatnya (tirto.id, 2020). Indonesia merupakan negara dengan kategori berkembang yang artinya sebagian besar pendapatan masyarakatnya mengandalkan upah harian. Sehingga pemerintah tidak sampai menentukan kebijakan *lockdown*.

Penyebaran virus covid-19 mempengaruhi aspek pendidikan dengan adanya kebijakan dari pemerintah untuk meliburkan sekolah dan kampus. Hal itu berdasarkan dengan surat edaran dari pemerintah tentang kebijakan pendidikan dalam masa pandemi (Anugrahana, 2020). Peserta didik baik siswa maupun mahasiswa dianjurkan untuk belajar dari rumah oleh Pemerintah. Konsep pembelajaran yang digunakan pada masa pandemi covid-19 yaitu metode daring. Peran orangtua sangat penting dalam memberikan pendampingan dan motivasi selama peserta didik belajar di rumah dengan metode daring (Buana, 2020). Sedangkan rata-rata mahasiswa yang tempat tinggalnya jauh dari orangtua kurang mendapatkan pendampingan (Zhang et al., 2021). Sehingga dibutuhkan partisipasi Program Studi (Prodi) dan dosen untuk memberikan motivasi mahasiswa dalam belajar dan menyelesaikan kuliah.

Partisipasi Program Studi Pendidikan Geografi dalam memberikan edukasi yang berkaitan dengan wabah covid-19 sangat diperlukan untuk mendampingi mahasiswa Prodi Pendidikan Geografi dalam proses pembelajaran. Sehingga penawaran program edukasi tentang menghadapi wabah covid-19 dalam situasi proses perkuliahan menyelesaikan studi S-1 sangat dibutuhkan oleh mahasiswa. Program yang direncanakan memiliki tujuan untuk meningkatkan pengetahuan dan motivasi kepada mahasiswa dalam menghadapi wabah covid-19. Pembelajaran daring di masa pandemi membuat mahasiswa bingung dan materi yang diterima tidak maksimal serta menurunnya motivasi dalam belajar (Argaheni, 2020; Riyanda et al., 2020).

Kondisi persebaran kasus covid-19 di Kota Malang yang belum berkurang mempengaruhi kebijakan pembelajaran daring masih dilanjutkan pada semester depan (semester genap tahun akademik 2020/2021). Pembelajaran daring harus didukung oleh kapasitas pendidik (guru atau dosen) yang memadai dan mampu memotivasi kepada peserta didiknya (siswa atau mahasiswa) untuk tetap semangat dalam belajar di tengah wabah covid-19. Motivasi dan pendampingan sangat dibutuhkan oleh mahasiswa pada proses perkuliahan, sehingga tidak ada mahasiswa yang putus asa dan tidak termotivasi untuk meningkatkan hasil belajarnya. Selain itu, program ini juga memberikan bantuan berupa alat protokol kesehatan dan sembako bagi mahasiswa yang aktif mengikuti pendampingan dari awal sampai akhir acara.

B. Metode

Kegiatan mahasiswa Prodi Pendidikan Geografi dalam menghadapi proses perkuliahan pada saat terjadi wabah covid-19 yaitu:

Tabel 1. Kerangka Pemecahan Masalah

| No | Permasalahan | Metode Pendekatan | Solusi yang Ditawarkan | Partisipasi Mitra |
|----|--|---|--|---|
| 1. | 90% mahasiswa mengalami tekanan psikologi akibat adanya wabah covid-19 | Webinar dan pendampingan melalui Group WA | Webinar dan pendampingan melalui Group WA tentang pengetahuan dan cara sukses dalam proses perkuliahan pada masa wabah covid-19 | Mempersiapkan mahasiswa untuk mengikuti webinar dan pendampingan melalui Group WA |
| 2. | Kesiapan, pemahaman, dan motivasi mahasiswa dalam proses perkuliahan pada saat wabah covid-19 masih perlu ditingkatkan | Webinar dan pendampingan melalui Group WA | Webinar dan pendampingan melalui Group WA dengan memberikan motivasi untuk meningkatkan kuantitas dan kualitas proses perkuliahan pada saat wabah covid-19 | Mempersiapkan mahasiswa untuk mengikuti webinar dan pendampingan melalui Group WA |
| 3. | Pentingnya edukasi tentang menghadapi wabah covid-19 bagi mahasiswa | Webinar dan pendampingan melalui Group WA | Webinar dan pendampingan melalui Group WA dalam meningkatkan edukasi tentang menghadapi wabah covid-19 | Mempersiapkan mahasiswa untuk mengikuti webinar dan pendampingan melalui Group WA |

Tabel 2. Rancangan Evaluasi

| No | Kriteria | Indikator | Tolok ukur keberhasilan |
|----|---|--|--|
| 1. | Webinar dan pendampingan tentang pengetahuan dan cara sukses dalam proses perkuliahan pada masa wabah covid-19 | Menjelaskan langkah-langkah sukses dalam proses perkuliahan pada masa wabah covid-19 | Mahasiswa memahami dan mengaplikasikan pengetahuannya dalam melaksanakan proses perkuliahan pada saat wabah covid-19 |
| 2. | Webinar dan pendampingan dengan memberikan motivasi untuk meningkatkan kuantitas dan kualitas proses perkuliahan pada saat wabah covid-19 | Mengidentifikasi strategi motivasi untuk meningkatkan kuantitas dan kualitas proses perkuliahan pada saat wabah covid-19 | Mahasiswa termotivasi untuk meningkatkan kuantitas dan kualitas proses perkuliahan pada saat wabah covid-19 |
| 3. | Webinar dan pendampingan dalam meningkatkan edukasi tentang menghadapi wabah covid-19 | Mengaplikasikan hasil edukasi wabah covid-19 | Mahasiswa teredukasi tentang menghadapi wabah covid-19 |

Edukasi kepada mahasiswa Prodi Pendidikan Geografi dalam menghadapi proses perkuliahan pada saat wabah covid-19 dengan menggunakan metode webinar dan pendampingan. Adapun rangkaian kegiatannya sebagai berikut: 1) pemberian materi yang berkaitan dengan wabah covid-19, 2) memberikan motivasi untuk meningkatkan kuantitas dan kualitas proses perkuliahan pada saat wabah covid-19, 3) tanya jawab yang berkaitan dengan materi covid-19 dan langkah sukses dalam proses perkuliahan pada masa wabah covid-19, dan 4) kesimpulan.

C. Hasil dan Pembahasan

Situasi Pelaksanaan

Pelaksanaan pengabdian secara daring melalui aplikasi *google meet* dan *zoom meeting*. Peserta dari mahasiswa Prodi Pendidikan Geografi yang berjumlah 38. Pelaksanaan pengabdian dibagi menjadi dua sesi dimulai Pukul 14.30 sampai selesai.

Tabel 3. Situasi Pelaksanaan

| Hari/Tanggal | No | M a t e r i | Situasi Pelaksanaan |
|----------------------|----|--|--|
| Senin, 26 April 2021 | 1. | Edukasi dan motivasi kepada mahasiswa dalam proses perkuliahan pada masa wabah covid-19. | Mahasiswa antusias mengikuti kegiatan webinar dengan tema “Edukasi Kepada Mahasiswa Prodi Pendidikan Geografi dalam Menghadapi Proses Perkuliahan Pada Saat Wabah covid-19”. |
| | 2. | Motivasi untuk meningkatkan kuantitas dan kualitas proses perkuliahan | Strategi kegiatan webinar dilaksanakan dengan melibatkan keaktifan mahasiswa dari awal sampai akhir. Setiap slide pemateri |

| Hari/Tanggal | No | M a t e r i | Situasi Pelaksanaan |
|-----------------------|-----------|---|---|
| | | pada saat wabah covid-19. | akan mengajukan tanya jawab dengan mahasiswa, hal ini bertujuan untuk meningkatkan keaktifan dan motivasi mahasiswa dalam mengikuti webinar. |
| | 3. | Pentingnya partisipasi Prodi Pendidikan Geografi dalam memberikan edukasi kepada mahasiswa tentang menghadapi wabah covid-19. | Prodi melalui kegiatan pengabdian dosen turut berpartisipasi dalam mengedukasi mahasiswa tentang covid-19 dan bagaimana strategi belajar di masa pandemi. |
| Selasa, 27 April 2021 | 1. | Penjelasan tentang covid-19 | Dosen memberikan pengetahuan dan sosialisasi tentang covid-19 dan bagaimana cara menyikapinya agar mahasiswa tetap bisa menjalankan aktivitas pembelajaran dengan baik dan sehat. |
| | 2. | Pembelajaran daring | Dosen menjelaskan berbagai macam <i>platform</i> yang dapat digunakan dalam pembelajaran daring. <i>Platform</i> tersebut di antaranya: Spada Unikama, <i>Zoom Meeting</i> , <i>Google Meet</i> , <i>Google Classroom</i> , <i>Whatsapp Group</i> , dan <i>Email</i> . |
| | 2. | Minat belajar pada masa pandemi covid-19 | Minat belajar mahasiswa pada masa pandemi tidak boleh berubah, oleh karena itu diselenggarakan pelaksanaan pengabdian dosen di Prodi Pendidikan Geografi yang mengarah pada tujuan tersebut. |

Pada pelaksanaan webinar hari pertama dengan materi “Edukasi dan motivasi kepada mahasiswa dalam proses perkuliahan pada masa wabah covid-19” terdapat tiga hal pokok yang disampaikan. Pertama, pemberian edukasi dan motivasi kepada mahasiswa dalam proses perkuliahan pada masa wabah covid-19. Dalam hal ini yang disampaikan adalah bagaimana virus covid-19 memberikan dampak kepada dosen dan mahasiswa dalam pembelajaran. Dosen dan mahasiswa dituntut untuk lebih meningkatkan kreativitas selama pembelajaran daring. Pembelajaran online/pembelajaran daring menuntut peran dosen dalam mengevaluasi efektivitas pembelajaran yang disesuaikan dengan kebutuhan belajar. Hal ini penting dilakukan agar terpenuhinya aspek pembelajaran seperti proses pengolahan pengetahuan, moral, keterampilan, kecerdasan dan estetika (Dai & Lin, 2020; Zhu & Liu, 2020). Selain itu juga edukasi dilakukan dengan mengambil sudut pandang dari prespektif psikologi, bagaimana membuat mahasiswa agar tetap aktif selama kegiatan pembelajaran daring dari rumah.

Kedua, memberikan motivasi kepada mahasiswa untuk meningkatkan kuantitas dan kualitas proses perkuliahan pada saat wabah covid-19. Tujuan pembelajaran pada umumnya adalah untuk mencapai keberhasilan dalam memahami materi dengan memperoleh prestasi yang optimal. Agar dapat mencapai hasil belajar yang optimal, maka pendidik dituntut untuk meningkatkan kreativitas dalam membangkitkan motivasi belajar siswa (Emda, 2018). Pemberian motivasi tersebut dengan cara membuat kontrak belajar khusus pada kondisi darurat agar tujuan pembelajaran daring bisa tetap terlaksana secara aktif dan menyenangkan. Proporsi penugasan juga dapat disesuaikan dengan kapasitas tenaga dari dosen maupun mahasiswa. Materi ajar dapat diakses secara fleksibel melalui platform daring. Penyesuaian metode memiliki pengaruh terhadap asesmen, sehingga dosen bisa memilih pola asesmen yang sesuai dengan modifikasi metode yang diberikan.

Ketiga, pentingnya partisipasi Prodi Pendidikan Geografi dalam memberikan edukasi kepada mahasiswa tentang menghadapi wabah covid-19. Bentuk partisipasi prodi di antaranya; 1) Memberikan bimbingan kepada mahasiswa baik secara akademik maupun non akademik; 2) Memberikan support kepada mahasiswa dalam mengikuti proses pembelajaran; 3) Merumuskan kegiatan pemberian motivasi dan pendampingan melalui pengabdian dosen.

Pada pelaksanaan webinar hari kedua dengan materi “Membangun Minat Belajar Mahasiswa Prodi Pendidikan Geografi di Masa Pandemi virus covid-19 Melalui Pembelajaran Daring” juga terdapat tiga hal pokok yang disampaikan. Pertama, penjelasan tentang covid-19 dimana mahasiswa diberi pengetahuan tentang darimana asal covid-19 dan bagaimana bisa sampai menyebar di Indonesia. Setelah itu mahasiswa juga diberikan sosialisasi bagaimana menjaga kesehatan diri sendiri dan lingkungan dari covid-19. Berbagai kebijakan telah dilakukan oleh pemerintah Indonesia untuk mengurangi tingkat penyebaran virus covid-19 yakni dengan memberlakukan *social distancing*, *physical distancing*, hingga PSBB (Pembatasan Sosial Berskala Besar) pada beberapa daerah (Yuliana, 2020). Kebijakan-kebijakan yang dikeluarkan untuk membatasi penyebaran covid-19 berdampak pada berbagai bidang di seluruh dunia khususnya di bidang pendidikan di Indonesia (Herliandry et al., 2020).

Kedua, penjelasan tentang platform yang dapat digunakan saat pembelajaran daring, di antaranya; *Spada Unikama*, *Zoom Meeting*, *Google Meet*, *Google Classroom*, *Whatsapp Group*, dan *Email*. Adanya variasi platform dan sumber daya yang tersedia dapat membantu menunjang pembelajaran selama pandemi covid-19. Integrasi teknologi dan inovasi pembelajaran yang beragam merupakan ciri dari pembelajaran online (Banggur et al., 2018). Aktifitas pembelajaran yang dapat dilakukan pada saat pembelajaran online di antaranya mulai dari diskusi, presentasi hingga pemberian tugas (Herliandry et al., 2020). Berdasarkan hasil survey dan tanya jawab dengan peserta webinar diperoleh informasi bahwa mahasiswa mulai terbiasa dengan pembelajaran daring menggunakan LMS Spada Unikama walaupun sebenarnya media *Whatsapp Group* dirasa lebih efektif karena lebih mudah diakses. Beberapa mahasiswa juga

terkadang mengalami kendala jaringan ketika pembelajaran dilaksanakan secara Synchronus menggunakan *Zoom Meeting* ataupun *Google Meet*, namun sebagian besar mahasiswa lebih menyukai pembelajaran tatap muka langsung atau luring dikarenakan lebih mudah untuk melakukan tanya jawab/diskusi dengan dosen maupun mahasiswa lain apabila ada materi yang sulit untuk dipahami.

Ketiga, membangun minat belajar mahasiswa di masa pandemi covid-19. Sikap mahasiswa dalam penggunaan internet dapat menumbuhkan minat belajarnya (Pibriana & Ricoida, 2017). Dalam hal ini yang dibahas yakni mengenai fungsi dari minat belajar tersebut dan dampak positif serta negatif dari pembelajaran daring. Pada topik ketiga ini mahasiswa diarahkan untuk dapat lebih memaknai pembelajaran daring secara komprehensif. Mahasiswa diarahkan untuk bisa meminimalisir dampak negatif dari pembelajaran daring sehingga dapat menjaga minat belajar mahasiswa selama pandemi tetap baik.

Faktor Pendukung

1. Adanya dukungan dari Ketua Program Studi untuk mengarahkan dan mensupport mahasiswa mengikuti kegiatan webinar yang dilaksanakan oleh dosen.
2. Prodi dapat melaksanakan kegiatan ilmiah melalui kegiatan pengabdian kepada masyarakat oleh dosen, sehingga pelaksanaan webinar dapat dukungan dari keluarga besar Pendidikan Geografi.
3. Pemateri dan pelaksana kegiatan webinar dari dosen yang menerima dana hibah pengabdian dari LPPM, sehingga Prodi tidak dibebani dengan biaya dan tenaga.
4. Sertifikat pemateri yang diperoleh dosen sebagai salah satu syarat kenaikan jabatan fungsional dan pengembangan profesi, sehingga kegiatan pengabdian ini mendapat respon yang baik dari Prodi.
5. Persiapan dan alokasi waktu pelaksanaan webinar yang baik sehingga webinar berjalan dengan lancar.
6. Minat mahasiswa sebagai peserta webinar dengan tema edukasi dan motivasi dalam belajar di masa pandemi sangat baik.
7. Keaktifan peserta webinar yang tinggi, sehingga menambah motivasi dalam pelaksanaan kegiatan pengabdian yang dilakukan oleh dosen.

Faktor Penghambat

1. Pendampingan untuk memotivasi mahasiswa belum maksimal, karena keterbatasan waktu pelaksanaan webinar.
2. Kegiatan pengabdian dilaksanakan secara online, sehingga sangat berkaitan dengan penggunaan jaringan. Ada beberapa mahasiswa yang tidak mendapat kesempatan untuk bergabung dalam link kegiatan webinar.
3. Pandemi covid-19 membuat motivasi dan minat mahasiswa dalam proses pembelajaran berkurang, hal ini disebabkan karena peserta merasa jenuh dengan pembelajaran daring yang disajikan oleh Bapak/Ibu dosen.

4. Sebagian Bapak/Ibu dosen Prodi Pendidikan Geografi dalam menyajikan perkuliahan secara daring masih monoton dan kurang memotivasi mahasiswa dalam belajar.

Hasil yang Diperoleh

Pengabdian di Prodi Pendidikan Geografi menghasilkan beberapa kegiatan yang mengarahkan mahasiswa untuk belajar lebih aktif dalam situasi wabah covid-19 yaitu:

1. Kegiatan webinar dalam rangka pelaksanaan pengabdian kepada masyarakat oleh dosen berjalan lancar yang terdiri dua sesi. Sesi satu dilaksanakan pada tanggal 26 dan yang kedua tanggal 27 April 2021.
2. Materi pada sesi pertama berkaitan dengan a) edukasi dan motivasi kepada mahasiswa dalam proses perkuliahan pada masa wabah covid-19, b) motivasi untuk meningkatkan kuantitas dan kualitas proses perkuliahan pada saat wabah covid-19, dan c) pentingnya partisipasi Prodi Pendidikan Geografi dalam memberikan edukasi kepada mahasiswa tentang menghadapi wabah covid-19.
3. Materi pada sesi kedua berkaitan dengan a) penjelasan tentang covid-19, b) pembelajaran daring, dan c) minat belajar pada masa pandemi covid-19,
4. Peserta webinar dari mahasiswa angkatan 2019 dan 2020 Prodi Pendidikan Geografi.

D. Simpulan

Berdasarkan hasil dari pelaksanaan kegiatan edukasi kepada mahasiswa Prodi Pendidikan Geografi dalam menghadapi proses perkuliahan pada saat wabah covid-19 antara lain yaitu:

1. Terlaksananya kegiatan webinar edukasi dan motivasi kepada mahasiswa dalam proses perkuliahan pada masa wabah covid-19.
2. Terlaksananya motivasi untuk meningkatkan kuantitas dan kualitas proses perkuliahan pada saat wabah covid-19.
3. Terlaksananya partisipasi Prodi Pendidikan Geografi dalam memberikan edukasi kepada mahasiswa tentang menghadapi wabah covid-19.

Saran

1. Kegiatan pendampingan diperlukan pada masa pandemi covid-19 dalam rangka meningkatkan motivasi belajar mahasiswa.
2. Pentingnya kreativitas penyajian pembelajaran daring harus diperhatikan oleh Bapak/Ibu dosen di Prodi Pendidikan Geografi.
3. Diperlukan support dari Prodi untuk meningkatkan minat dan motivasi mahasiswa selama pelaksanaan kegiatan pembelajaran pada situasi pandemi covid-19.

Daftar Rujukan

- Anugrahana, A. (2020). Hambatan, solusi dan harapan: pembelajaran daring selama masa pandemi covid-19 oleh guru sekolah dasar. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 10(3), 282–289.
- Argaheni, N. B. (2020). Sistematis review: Dampak perkuliahan daring saat pandemi COVID-19 terhadap mahasiswa Indonesia. *PLACENTUM: Jurnal Ilmiah Kesehatan Dan Aplikasinya*, 8(2), 99–108.
- Banggur, M. D. V., Situmorang, R., & Rusmono, R. (2018). Pengembangan Pembelajaran Berbasis Blended Learning Pada Mata Pelajaran Etimologi Multimedia. *JTP-Jurnal Teknologi Pendidikan*, 20(2), 152–165.
- Buana, D. R. (2020). Analisis perilaku masyarakat indonesia dalam menghadapi pandemi virus corona (Covid-19) dan kiat menjaga kesejahteraan jiwa. *Salam: Jurnal Sosial Dan Budaya Syar-I*, 7(3), 217–226.
- Dai, D., & Lin, G. (2020). Online home study plan for postponed 2020 spring semester during the COVID-19 epidemic: A case study of Tangquan middle school in Nanjing, Jiangsu province, China. *Jiangsu Province, China (March 15, 2020)*.
- Emda, A. (2018). Kedudukan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran. *Lantanida Journal*, 5(2), 172. <https://doi.org/10.22373/lj.v5i2.2838>
- Herliandry, L. D., Nurhasanah, N., Suban, M. E., & Kuswanto, H. (2020). Pembelajaran pada masa pandemi covid-19. *JTP-Jurnal Teknologi Pendidikan*, 22(1), 65–70.
- Pibriana, D., & Ricoida, D. I. (2017). Analisis pengaruh penggunaan internet terhadap minat belajar mahasiswa (studi kasus: perguruan tinggi di Kota Palembang). *JATISI (Jurnal Teknik Informatika Dan Sistem Informasi)*, 3(2), 104–115.
- Riyanda, A. R., Herlina, K., & Wicaksono, B. A. (2020). Evaluasi Implementasi Sistem Pembelajaran Daring Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung. *IKRA-ITH HUMANIORA: Jurnal Sosial Dan Humaniora*, 4(1), 66–71.
- Zhang, K., Yang, Z., & Başar, T. (2021). Multi-agent reinforcement learning: A selective overview of theories and algorithms. *Handbook of Reinforcement Learning and Control*, 321–384.
- Tirto, id. 2020. Kesehatan. (Online), (<https://tirto.id/update-corona-11-juni-2020-indonesia-dunia-data-terbaru-hari-ini-fGNK>, diakses pada tanggal 11 Juni 2020).
- Yuliana, Y. (2020). Corona virus diseases (Covid-19): Sebuah tinjauan literatur. *Wellness And Healthy Magazine*, 2(1), 187–192.
- Zhu, X., & Liu, J. (2020). Education in and after Covid-19: Immediate responses and long-term visions. *Postdigital Science and Education*, 2(3), 695–699.